

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'Enseignement Supérieur

et de la Recherche Scientifique

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

Vieux Kouba (ALGER)

Département de Sciences Naturelles



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة

القبة - الجزائر

قسم العلوم الطبيعية

اتجاهات أساتذة العلوم الطبيعية نحو التدريس باستعمال الوسائل التكنولوجية المعاصرة

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط.

تحت إشراف الأستاذ الدكتور:

- محمد بن بسعي

إعداد:

- نسيبة بلعروسي

لجنة المناقشة:

(رئيسا)

(مناقشا)

(ممتحنا)

- الأستاذ (ة):

- الأستاذ (ة):

- الأستاذ (ة):

السنة الدراسية: 2014-2015

الفهرس

الصفحة

أ، ب، ت

مقدمة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

- 1
1. إشكالية الدراسة..... 2
2. الفرضيات..... 2
3. أهمية الدراسة..... 2
4. أهداف الدراسة..... 3
5. مفاهيم الدراسة..... 3
6. الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني: الاتجاهات

- 7مقدمة
1. تعريف الاتجاهات..... 9
2. تصنيف الاتجاهات..... 12
3. تفسير الاتجاهات..... 13
4. وظائف الاتجاهات..... 15
5. خصائص الاتجاهات وتكوينها..... 16
6. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات..... 19
7. تغيير الاتجاهات وتعديلها..... 21
8. قياس الاتجاهات..... 23

الفصل الثالث: التدريس

- 31مقدمة
1. تعريف التدريس..... 31
2. طرق التدريس..... 32

- 2-2 طريقة المحاضرة..... 33
- 3-2 طريقة الالقاء..... 34
- 4-2 طريقة المناقشة..... 35
- 5-2 طريقة حل المشكلات..... 36
- 6-2 طريقة التدريس باستخدام المجموعات..... 37
- 7-2 طريقة الاستقصاء..... 38
- 8-2 التدريس بواسطة الحاسوب..... 38
3. وسائل التدريس..... 39
- 1-3 تعريف وسائل التدريس..... 40
- 2-3 فوائدها..... 41
- 3-3 أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التدريس..... 41
- 4-3 أنواع وسائل التدريس..... 43
- 5-3 صعوبات استخدام وسائل التدريس..... 47
- 6-3 الشروط الواجب توافرها في وسائل التدريس..... 47
- 7-3 إرشادات عند اختيار الوسيلة المناسبة..... 48
- 8-3 خطوات استخدام وسيلة تعليمية..... 48

الفصل الرابع: وسائل التكنولوجيا المعاصرة

- مقدمة..... 51
1. تعريف التكنولوجيا..... 51
2. تطور وسائل التدريس وظهور الوسائل التكنولوجية..... 52
3. دواعي استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس..... 54
4. أساليب استخدام الوسائل التكنولوجية في خدمة الوسائل التعليمية..... 56
5. أهم الوسائل التكنولوجية المستعملة في تدريس مادة العلوم الطبيعية..... 57
- 1-5 الكمبيوتر..... 57

- 59 2-5 نظام الوسائط المتعددة.
- 60 3-5 الصور الثابتة.
- 61 4-5 الفيديو التفاعلي أو الفيلم التعليمي.
- 63 5-5 أجهزة الإسقاط الضوئي وموادها التعليمية.
- 64 1-5-5 جهاز العرض العلوي.
- 65 2-5-5 الشفافات.
- 67 3-5-5 جهاز عرض الشرائح.
- 69 4-5-5 الشرائح.
- 70 5-5-5 جهاز عرض الوسائط المتعددة.
- 72 6. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.
- 74 7. نجاح وسائل التكنولوجيا في العملية التعليمية.

الباب الثاني: الجانب الميداني

الفصل الأول: منهجية الدراسة الميدانية

- 75 1. منهج الدراسة.
- 75 2. مجتمع الدراسة.
- 75 3. عينة الدراسة.
- 76 4. مكان الدراسة.
- 76 5. زمان الدراسة.
- 76 6. أداة الدراسة.
- 77 7. أدوات المعالجة الإحصائية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل وتفسير النتائج

- 78 1. عرض وتحليل نتائج الدراسة.
- 85 2. تفسير النتائج على ضوء الفرضيات.

خاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

فهرس الأشكال

الصفحة	العناوين
12	شكل رقم (1): يوضح تصنيف الاتجاهات.....
23	شكل رقم (2): يبيّن مفهوم الاتجاه كما يتناوله الباحثون.....
27	شكل رقم (3): يوضح متصل مقياس المسافات المتساوية البعد.....
28	شكل رقم (4): يوضح ميزان التقدير البياني.....
44	شكل رقم (5): يوضح مخروط الخبرة لـ "دليل".....

فهرس الجداول

الصفحة	العناوين
76	1. جدول يوضح توزيع المؤسسات التربوية التي تمت الدراسة الميدانية فيها.....
78	2. الجدول رقم 1: يوضح نتائج السؤال 1 من الاستبيان.....
78	3. الجدول رقم 2: يوضح نتائج السؤال 2 من الاستبيان.....
78	4. الجدول رقم 3: يوضح نتائج السؤال 3 من الاستبيان.....
79	5. الجدول رقم 4: يوضح نتائج السؤال 4 من الاستبيان.....
79	6. الجدول رقم 5: يوضح نتائج السؤال 5 من الاستبيان.....
79	7. الجدول رقم 6: يوضح نتائج السؤال 6 من الاستبيان.....
80	8. الجدول رقم 7: يوضح نتائج السؤال 7 من الاستبيان.....
80	9. الجدول رقم 8: يوضح نتائج السؤال 8 من الاستبيان.....
81	10. الجدول رقم 9: يوضح نتائج السؤال 9 من الاستبيان.....
81	11. الجدول رقم 10: يوضح نتائج السؤال 10 من الاستبيان.....
81	12. الجدول رقم 11: يوضح نتائج السؤال 11 من الاستبيان.....
82	13. الجدول رقم 12: يوضح نتائج السؤال 12 من الاستبيان.....
82	14. الجدول رقم 13: يوضح نتائج السؤال 13 من الاستبيان.....
82	15. الجدول رقم 14: يوضح نتائج السؤال 14 من الاستبيان.....
83	16. الجدول رقم 15: يوضح نتائج السؤال 15 من الاستبيان.....
83	17. الجدول رقم 16: يوضح نتائج السؤال 16 من الاستبيان.....
84	18. الجدول رقم 17: يوضح نتائج السؤال 17 من الاستبيان.....
84	19. الجدول رقم 18: يوضح نتائج السؤال 18 من الاستبيان.....

مقدمة

شهد القرن العشرون ثورة علمية ومعرفية هائلة لم يسبق لها نظير، شملت مختلف ميادين العلوم الإنسانية والطبيعية والتطبيقية، وشهد مولد ميادين علمية جديدة لم تكن معروفة من قبل، ولم تكن التربية بمنأى عن هذا التطور، بل كانت من أكثر الميادين تأثراً وتأثيراً به، إذ ظهرت العديد من النظريات والاتجاهات التربوية التي سعت إلى استيعاب الحجم الهائل من العلوم، والحفاظ على هذا التراث الإنساني من خلال نقله للأجيال المتتالية، لتطويره من ناحية ووضع موضع التطبيق من ناحية أخرى، وعملت لتحقيق ذلك على الاستفادة من كل ما أنتجه العلم من نظريات وتطبيقات.

وحرص التربويون في فترة مبكرة على توظيف تقنيات الاتصال المختلفة التي بدأت تظهر هنا وهناك في خدمة العملية التعليمية، فبدأ الاهتمام بوسائل العرض المرئية، وبعدها المسموعة، وظهرت الوسائل السمعية والبصرية كميدان تربوي جديد، ثم بدأ يظهر في الأدب التربوي مصطلح تقنيات التعليم، وتحول الاهتمام من مجرد استخدام الوسائل السمعية البصرية إلى دراسة عملية الاتصال بين المرسل والمستقبل في الموقف التعليمي، وإعداد الرسالة التعليمية واستخدام قنوات الاتصال المناسبة.

وعلى هذا وجب الاهتمام بهذا الجانب المساهم بشكل كبير في عملية التدريس ألا وهو التقنيات أو الوسائل التكنولوجية المعاصرة بأنواعها وما لها من دور فعال في العملية التعليمية وتأثير كل منها على الموقف التعليمي وتحديد اتجاهات الأساتذة نحو استخدام هذه الوسائل، فكانت إشكالية الدراسة " ما هي اتجاهات أساتذة العلوم الطبيعية نحو التدريس باستعمال الوسائل التكنولوجية المعاصرة؟" وقد قسّمت هذه الدراسة إلى بابين:

الباب الأول: الجانب النظري يندرج ضمنه أربعة فصول كما يلي:
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة ويحتوي العناصر التالية: إشكالية
البحث، الفرضيات، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، مفاهيم الدراسة،
والدراسات السابقة.

والفصل الثاني: الاتجاهات والذي يتفرع بدوره إلى: مفهوم الاتجاه
لغة واصطلاحاً، تصنيف الاتجاهات، تفسيرها، وظائفها، خصائصها
وتكوينها، تغييرها وتعديلها، ثم في الأخير قياسها.

والفصل الثالث تمثّل في التدريس بحيث تطرقنا إلى تعريفه، عرض
بعض طرق التدريس، ثمّ وسائل التدريس بتبيان فوائدها، أهميتها،
 وأنواعها، وكذا صعوبات وخطوات استخدامها، الشروط الواجب توفرها في
الوسيلة التعليمية، مع إرشادات عند اختيار وسيلة للتدريس.

وأخر فصل في هذا الباب هو الوسائل التكنولوجية المعاصرة وتتمثل
تفرعاته في تعريف التكنولوجيا كمصدر لهذه الوسائل التكنولوجية
التعليمية، توضيح مراحل تطور وسائل التدريس وظهور الوسائل
التكنولوجية، دواعي استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس، أساليب
استخدامها في خدمة الوسائل التعليمية، ذكر أهمّ الوسائل التكنولوجية
المستعملة لتدريس مادة العلوم الطبيعية مع بعض الشروحات
والتوضيحات حول طريقة استخدامها، فوائدها أو عيوبها، وفي ختام هذا
العنصر تم التطرق إلى تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وكيفية نجاح
الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

أما الباب الثاني: الجانب الميداني: فقد قسّم إلى فصلين رئيسيين:
الفصل الأول: منهجية الدراسة الميدانية وفيها يُحدد منهج الدراسة، مجتمع
الدراسة، عينة الدراسة، مكان وزمان الدراسة، أداة الدراسة، وأدوات
المعالجة الإحصائية.

ثمّ الفصل الثاني وهو عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية الذي تمّ فيه عرض نتائج الاستبيان المتمثلة في التكرارات ونسبها مع تحليل هذه النسب للتمكن في آخر عنصر من هذا الفصل من مناقشة وتفسير هذه النتائج على ضوء الفرضيات التي بنيت في أول الدراسة لمعرفة مدى تحقّقها.

وكان في ختام هذه الدراسة خلاصة ما تمّ الوصول إليه للتأكيد على أهمية الوسائل التعليمية والتكنولوجية في العملية التعليمية مع وضع بعض التوصيات والمقترحات للرفع من المستوى التعليمي وطريقة الأداء الوظيفي للمعلم في مختلف المواقع التعليمية باستعمال الوسائل التعليمية المناسبة.