

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba – Alger
Département de Science



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبّة – الجزائر
قسم العلوم الطبيعية

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

مزايا وعيوب طريقة التدريس وفق المقاربة
بالكفاءات في المدارس الجزائرية

تحت إشراف الأستاذ:
عبد المجيد شنوقة

من إعداد الطالبات:
أيت يحي وافية
بن يمينة يمينة
شويح حليلة

لجنة المناقشة:

- الأستاذ: بومغار.....رئيساً.
- الأستاذ: بن بقة.....ممتحناً.
- الأستاذ: شنوقة.....مشرفاً.

السنة الدراسية 2015/2014
(دفعة جوان 2015)

الفهرس

الملخص

01..... المقدمة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: منهجية الدراسة

02.....1-اشكالية البحث

03.....2-أهمية البحث

03.....3-أهداف البحث

04.....4-فرضيات البحث

04.....5-حدود البحث

04.....6-منهج البحث

05.....7- مصطلحات البحث

05.....1-7 - مفهوم التدريس

052-7- مفهوم التدريس بالكفاءات

06.....3-7- مفهوم استراتيجية التدريس

الفصل الثاني: طرائق التدريس

- 1- مفهوم طرائق التدريس.....07
- 2- أهمية طرائق التدريس.....08
- 3- الأسس المعتمدة في اختيار طريقة التدريس.....08
- 4- مواصفات الطريقة الجيدة في التدريس.....09
- أ- المواصفات العامة09
- ب- المواصفات الخاصة.....10
- 5- أنواع طرائق التدريس11
- 5-1- طرائق التدريس التقليدية.....11
- 5-1-1- طريقة المحاضرة (اللقاء).....11
- 5-1-2- الطريقة الوصفية.....12
- 5-1-3- الاسلوب القصصي.....13
- 5-2- طرائق التدريس الحديثة.....13
- 5-2-1- طريقة التدريس بالمشروع.....14
- 5-2-2- الطريقة الاستنباطية (الاستنتاجية).....14
- 5-2-3- الطريقة الاستقرائية.....15
- 5-2-4- طريقة المناقشة و الحوار.....16

17.....5-2-5- طريقة العرض أو البيان العلمي

17.....6-2-5- طريقة حل المشكلات

الفصل الثالث: التدريس وفق المقاربة بالكفاءات

21.....1- المقاربة بالكفاءات

21.....1-1- مفهوم المقاربة بالكفاءات

23.....2-1- أهداف المقاربة بالكفاءات

25.....3-1- دوافع ظهور هذه المقاربة

25.....4-1- أنواع الكفاءات

26.....2- التدريس بالكفاءات

26.....1-2- مفهوم التدريس بالكفاءات

27.....2-2- مبادئ التدريس بالكفاءات

28.....3-2- خصائص التدريس بالكفاءات

29.....4-2- استراتيجية التدريس بالكفاءات

30.....5-2- شروط نجاح التدريس بالكفاءات

30.....6-2- تخطيط الدرس القائم على المقاربة بالكفاءات

الباب الثاني: الجاتب الميداني

الفصل الرابع: اجراءات البحث الميداني

- المبحث الاول: استبيان الاساتذة.....32
- 1-1- منهجية الدراسة التطبيقية32
- 1-1- مجتمع البحث.....32
- 1-2- عينة البحث32
- 1-3- أداة البحث32
- 1-4- وصف الاستبيان32
- 2- تنفيذ البحث الميداني33
- 3- المعالجة الاحصائية33
- 4- تحليل النتائج.....35
- المبحث الثاني: الاستبيان الموجه للطلبة.....36
- 1-1- منهجية الدراسة التطبيقية.....36
- 1-1- عينة البحث36
- 1-2- أداة البحث.....36
- 1-3- تنفيذ البحث الميداني.....36

39.....	1-4-1- تحليل ومنقشة نتائج الجدول
42.....	1-4-2- مناقشة الاسئلة المتبقية
46.....	-المبحث الثالث:مدى تحقق فرضية البحث
46.....	1-مناقشة الفرضية الاولى
47.....	2-مناقشة الفرضية الثانية
47.....	3-مزايا وعيوب التدريس بالكفاءات
47.....	3-1- مزايا المقاربة بالكفاءات
48.....	3-2- عيوب المقاربة بالكفاءات
48.....	3-3- الصعوبات التي يواجهها المعلم
49.....	الخاتمة
50.....	المراجع
53.....	الملاحق

ملخص الدراسة:

الإصلاحات والتغيير عمل على تطوير مستوى التعلم، وتحسين مردودية المعلم فالمدرس مدعو من خلال التدريس بالكفاءات إلى التخلي عن عرض المعارف وتوزيعها على التلاميذ وأن يحوله إلى مكون و منظمٍ لوضعيات تعليمية، تم مراقبة تنفيذ هذه المقاربة من قبل كل مسؤولي التربية و التعليم، ولا سيما المفتشين التربويين، والتغيير لا يتم إلا إذا مس الإصلاح الفعل البيداغوجي، الذي يعنى بالدرجة الأولى المعلم والمتعلم، وارتقاء هذا الفعل إلى ما من شأنه تحقيق الكفاءات المطلوبة ولذلك جاءت هذه الدراسة للبحث في مزايا وعيوب التدريس وفق المقاربة بالكفاءات .

حاولنا في بحثنا هذا الكشف عن مزايا وعيوب التدريس ضمن المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، وذلك من خلال العمل على ملأ استبيانين، الأول موجه للأساتذة و الثاني موجه للطلبة و من خلال حساب النسب المئوية و التكرارات توصلنا الى أهم مزايا و عيوب التدريس ضمن المقاربة بالكفاءات .

من أهم مزايا هذه المقاربة :

❖ المعرفة ذاتية .

❖ التلميذ يعمل على حل المشكلات .

❖ مشاركة جميع التلاميذ للوصول الى النتيجة.

أما العيوب نذكر منها :

❖ اكتظاظ الاقسام الذي يعيق العملية التعليمية .

❖ الحجم الساعي غير كافي للعمل بالأفواج.

❖ قلة الوسائل و الأجهزة الخاصة بالتدريس ضمن هذه المقاربة .