

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur

et de la Recherche Scientifique

Ecole Normale Supérieure

Vieux Kouba – Alger

Département de Science Naturel

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة

القبة القديمة – الجزائر

قسم العلوم الطبيعية



مذكرة لنيل شهادة أستاذ تعليم متوسط

دراسة نظرية لإبراز أهمية التخطيط للتدريس  
لتحقيق تدريس بناء و هادف

تحت إشراف:

الأستاذة سناني رشيدة

من إعداد الطالبتين:

أحمد يحي أمينة

مسيب زينب

لجنة المناقشة:

الأستاذ: محمد عيشاتن.....أستاذ ممتحن و رئيسي

الأستاذة: سناني رشيدة.....أستاذ مشرف

السنة الدراسية: 2015/2014

دفعة جوان 2015

## الفهرس:

01.....المقدمة

### الفصل الأول: التعريف بالبحث

04.....1-مشكلة الدراسة

05.....2-أهمية البحث(الهدف منه)

06.....3-دراسات سابقة في الموضوع

### الفصل الثاني: التخطيط للتدريس

10.....1-مفهوم التخطيط

10.....1-1-المفهوم العام

10.....1-2-مفهوم التخطيط للتدريس

12.....2-أهمية التخطيط للتدريس

12.....1-2-أهميته بالنسبة للمعلم

12.....2-2-أهميته بالنسبة للمتعلم

12.....2-3-أهميته بالنسبة للعملية التعليمية

13.....3-مستويات التخطيط للتدريس

13.....1-3-التخطيط التربوي

13.....2-3-التخطيط التعليمي

13.....3-3-التخطيط المدرسي

14.....4-3-التخطيط الصفي

- 4-أنواع التخطيط الصفي.....14
- 4-1-التخطيط بعيد المدى(السنوي أو الفصلي).....14
- 4-2-التخطيط قريب المدى(الخطة اليومية).....14
- 5-العناصر الرئيسية لخطة الدرس.....15
- 5-1-موضوع الدرس.....15
- 5-2-الأهداف الإجرائية للدرس.....15
- 5-3-التمهيد.....17
- 5-4-محتوى الدرس.....17
- 5-5-الأنشطة المرتبطة بالتعليم والتعلم.....18
- 5-6-الأدوات والوسائل المستعملة.....18
- 5-7-التقويم.....19
- 6-مستويات التخطيط للدرس.....19
- 6-2-التخطيط لوحدة الدراسية.....19
- 6-1-1-تخطيط الأهداف.....21
- 6-1-2-تخطيط المحتوى.....23
- 6-1-3-تخطيط التشكيل الطرائقي والتنظيمي للدرس.....24
- 6-3-تحضير الحصة الدراسية.....25
- 6-2-1-الجانب التنظيمي للدرس.....25
- 6-2-2-تحليل ظروف الدرس.....25
- 6-2-3-تحليل أهداف الحصة.....26

- 27.....4-2-6- تخطيط محتوى الدرس
- 27.....5-2-6- تخطيط النشاط الطرائقي والتنظيمي
- 28.....6-2-6- تخطيط التقويم
- 29.....7- نماذج لتنظيم الحصة الدراسية
- 36.....8- الخصائص العامة لخطة الدرس
- 37.....9- العوامل المؤثرة في عملية التخطيط للتدريس
- 37.....9-1- تأثير المعلم في عملية التخطيط للتدريس
- 41.....9-2- المؤثرات الخارجية على المعلم وانعكاساتها على التخطيط للتدريس
- 42.....9-3- العوامل التنظيمية التي تؤثر على التخطيط للتدريس
- 42.....9-4- تأثير التلاميذ على التخطيط للتدريس

### الفصل الثالث: المهارات التنفيذية للتدريس

- 45.....1- تعريف مهارات تنفيذ التدريس
- 45.....1-1- مهارة التمهيد والتهيئة للدرس
- 46.....2-1- مهارة اختيار الأسئلة
- 47.....1-2-1- القواعد التي يجب أن تراعيها في استخدام الأسئلة
- 48.....1-2-2-1- أنواع الأسئلة
- 48.....1-2-2-1- أسئلة التذكر
- 48.....1-2-2-2-1- أسئلة التفسير
- 48.....1-2-2-3-1- أسئلة التطبيق
- 49.....1-2-2-4-1- أسئلة مفتوحة النهاية
- 49.....1-2-2-5-1- أسئلة التقويم

- 49.....3-2-1 تصنيف الأسئلة حسب التخطيط لها.
- 49.....1-3-2-1 الأسئلة غير المخططة.
- 50.....2-3-2-1 الأسئلة المخططة.
- 50.....4-2-1 أهمية الأسئلة داخل غرفة الصف.
- 51.....5-2-1 خصائص السؤال الجيد.
- 51.....3-1 مهارة اختيار واستخدام الوسائل والمواد التعليمية.
- 51.....1-3-1 أهمية الوسائل التعليمية.
- 52.....2-3-1 معايير اختيار الوسيلة التعليمية.
- 52.....4-1 مهارة تحديد أساليب التقويم.
- 52.....1-4-1 مفهوم التقويم.
- 53.....2-4-1 أهداف التقويم وأغراضه.
- 54.....3-4-1 أنواع التقويم.
- 54.....1-3-4-1 التقويم القبلي.
- 54.....2-3-4-1 التقويم التكويني (البنائي).
- 54.....3-3-4-1 التقويم الختامي (الاختبارات).
- 55.....1-3-3-4-1 مجالات استخدام الاختبارات.
- 55.....2-3-3-4-1 أنواع الاختبارات التحصيلية.
- 56.....4-3-4-1 التقويم التتبعي.
- 56.....4-4-1 أسس التقويم.
- 57.....5-4-1 أخلاقيات التقويم التربوي.
- 58.....1-5-4-1 المحافظة على الأسرار والخصوصية.
- 58.....2-5-4-1 المحافظة على سرية نتائج التقويم.
- 58.....3-5-4-1 الموضوعية وعدم التحيز.

## الفصل الرابع: توصيات ومقترحات

60.....1-توصيات للأساتذة.

61.....2-توصيات للجهات المسؤولة عن التعليم.

62.....الخاتمة.

64.....قائمة المراجع.

## المقدمة:

لقد أيقن المجتمع الجزائري في الوقت الحاضر أنه لا يوجد استثمار آخر له عائد أكبر من الاستثمار في الموارد البشرية، حيث يعتبر النظام التربوي أهم مكون له، لأنه يساهم في تثبيت معالمه الحضارية، الاجتماعية والثقافية، ويسعى في نفس الوقت إلى تغيير وضعيته الحالية نحو الأفضل، بتملك المعرفة العلمية الحديثة من طرف أفرادها وبهذا يعكس النظام التربوي خصائص المجتمع ويحقق تنميته.

ولما كانت هذه الخصائص في تغيير مستمر تبعا للظروف العالمية والاجتماعية المحيطة، أصبح من الضروري الاعتماد على عملية "التخطيط التعليمي"، لأنها الوسيلة القادرة على تعديل النظام التربوي بما يتماشى ومتطلبات المجتمع وحاجاته المختلفة، من خلال رسمها للإصلاحات التربوية التي تشمل بعض أو جميع المراحل التعليمية.

ورغم أن عملية التخطيط التعليمي مهمة جدا، إلا أنها لا تكتمل إلا بعملية "التخطيط للتدريس"، فالمنظومة التربوية تضع البرنامج وتخطط عناصره الكبرى، وعلى الأستاذ أن يأخذ محتوى هذا البرنامج ويوصله للتلاميذ بطريقة تحقق الأهداف المرجوة، ومن هنا تتجلى أهمية هذه العملية، لذلك ارتأينا في بحثنا هذا أن نسلط الضوء على عملية "التخطيط للتدريس" أو "التخطيط الصفي" من أجل تعريف الأساتذة والمعلمين بهذه العملية، فكان طرح الموضوع ضمن أربعة فصول تمثلت في:

**الفصل الأول:** "التعريف بالبحث"، وأدرجنا فيه مقدمة تلخص موضوع البحث وأهم العناصر المدرجة فيه، مشكلة الدراسة وأهميتها وبعض الدراسات السابقة في الموضوع لتوضيح الهدف الذي نصبوا إليه من خلال معالجتنا لهذا الموضوع.

**الفصل الثاني:** "التخطيط للتدريس"، في هذا الفصل قدمنا تعريفا لعملية التخطيط وخصصنا التخطيط الصفي، كما ذكرنا أهمية هذه العملية وأهم عناصرها وخصائصها وكيفية بناء خطة

درسيه، مع ذكر مستويات التخطيط الصفي، وكذا أهم العوامل التي تؤثر في عملية التخطيط للدروس وإدراج نماذج لخطط درسيه معمول بها.

**الفصل الثالث:** "المهارات التنفيذية للتدريس"، فبعد أن تحدثنا عن التخطيط للتدريس من الناحية النظرية، تناولنا في هذا الفصل عملية التطبيق أو التنفيذ أي كيف نجعل من الخطة المكتوبة درسا حيا مع التلاميذ، وهذا من خلال ذكر مجموعة من المهارات تمثلت في مهارة التمهييد للدرس، مهارة اختيار الأسئلة، مهارة اختيار واستخدام الوسائل والمواد التعليمية، ومهارة تحديد أساليب التقويم.

**الفصل الرابع:** "توصيات واقتراحات"، في هذا الفصل حاولنا تقديم بعض الاقتراحات على ضوء النتائج التي توصلت إليها مختلف الدراسات في الموضوع، تساعد على تدعيم عملية التخطيط للتدريس، وجعلها من أولويات الأساتذة وحتى المنظومة التربوية.

وانهينا البحث بخاتمة عامة دون إهمال ذكر قائمة المراجع.