

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique Populaire

-Ministère de l'Enseignement
Supérieur
et de la Recherche Scientifique
-Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba – Alger
-Département des sciences naturelles



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبّة – الجزائر
قسم العلوم الطبيعية

كيفية انجاز مذكرات تربوية
وفقا لمعاينة المنهاج والكتاب المدرسي للسنة الثانية ثانوي

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي
مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت إشراف:

الأستاذ: بوزكريا نصر الدين

من إعداد:

- سقال صدام حسين
- مقدم صالح

لجنة المناقشة:

- الأستاذ : هني بشير (رئيسا)
- الأستاذ : بن مرزوق بشيري فاتن (ممتحنة)
- الأستاذ : بوزكريا نصر الدين (مشرفا)

السنة الدراسية 2014 / 2015

(دفعة جوان 2015)

الفهرس

مقدمة (1)

الفصل الأول: الجزء التربوي

1. المبحث الأول: طرق التدريس

1.1 مقدمة..... (4)

2.1 أسس إختيار طرق التدريس..... (4)

3.1 أهداف طرائق التدريس..... (5)

4.1 المبادئ العامة التي تشترك فيها طرائق التدريس..... (6)

5.1 مواصفات طريقة التدريس الناجحة..... (7)

6.1 بعض طرائق التدريس

1.6.1 طريقة المحاضرة..... (7)

2.6.1 طريقة المناقشة..... (8)

3.6.1 طريقة المشروع..... (10)

4.6.1 طريقة حل المشكلات..... (11)

7.1 المقاربة بالكفاءات

1 تمهيد..... (12)

2. تعريف..... (12)

3 . مبادئ المقارنة بالكفاءات.....(12)

4 . خطوات التدريس وفق المقارنة بالكفاءات.....(14)

5 . مراحل التعلم واكتساب الكفاءة.....(15)

6 مكانة المعلم والمتعلم في هذه المقارنة.....(16)

8.1 خصائص التدريس وفق المقارنة بالكفاءات.....(17)

9.1 التدريس وفق المقارنة بالكفاءات في الجزائر.....(18)

1 ردود الفعل إتجاه تطبيقها أول مرة في الجزائر.....(18)

2 المشاكل والصعوبات التي اعترضت تطبيقها في الجزائر.....(19)

3 شروط تحقيق هذه المقارنة في بلادنا.....(20)

خلاصة.....(21)

II. المبحث الثاني: الوسائل التربوية المستعملة في إنجاز مذكرة تربوية

1 - تمهيد(22)

2 - تعريف المنهاج.....(22)

3 - فلسفة منهاج السنة الثانية ثانوي.....(22)

II.1 المبحث الثالث: طرق إنجاز مذكرة تربوية

1 التخطيط.....(25)

2 الإعداد.....(25)

3 التنفيذ.....(25)

4 الكفاءة الختامية.....(26)

الفصل الثاني: الجانب العلمي

III نشاط أزمة البيرموترياس

1 - شواهد وأسباب الانقراض.....(29)

2 - نتائج الانقراض.....(33)

3 - الحصيلة المعرفية.....(35)

4 - التمارين.....(37)

VI-نشاط الغاز الصخري

1- ما هو الغاز الصخري.....(40)

2 . علاقة الغاز الصخري بالمكمن.....(40)

3- طريقة الاستخراج والمواد المستعملة.....(41)

4- إيجابيات الغاز الصخري.....(42)

5- سلبيات الغاز الصخري.....(43)

6- الحصيلة المعرفية.....(46)

7- التمارين.....(47)

V. مذكرات تربوية

المجال التعليمي: 2: تطور الكائنات الحية عبر الأزمنة الجيولوجية.....(50)

- الوحدة التعليمية:3: الحوادث الجيولوجية والأزمات الكبرى والتغيرات البيئية.....(50)
- الدرس: أزمة البيرموترياس.....(50)
- المجال التعليمي:3: البيئة الحالية ونشاط الإنسان.....(51)
- الوحدة التعليمية:3: الطاقة المستحاثية وأثرها على البيئة.....(51)
- الدرس: الغاز الصخري.....(51)
- المجال التعليمي:4: الجغرافيا القديمة.....(53)
- الوحدة التعليمية:1: الصخور الرسوبية والتطبيق.....(53)
- الدرس:1: منشأ الصخور الرسوبية.....(53)
- الخصائص البتروغرافية.....(53)
- الدرس:2: فاصل التطبيق.....(57)
- الدرس:3: الإنتقاعات الجيولوجية والبيولوجية.....(57)
- الوحدة التعليمية:2: المستحاثات وأوساط الترسيب.....(59)
- الدرس: المستحاثات وأوساط الترسيب.....(59)
- المجال التعليمي:5: تطور الكائنات الحية عبر الأزمنة الجيولوجية.....(61)
- الوحدة التعليمية:2: الحوادث الجيولوجية والأزمات البيولوجية الكبرى.....(63)
- VII. خاتمة.....(66)

فهرس الوثائق

نشاط أزمة البرموترياس:

- الوثيقة 1 : خريطة تبين أثار بركنة سيبريا(29)
- الوثيقة 2 : صورة لبركنة سيبريا(29)
- الوثيقة 3 : صورة احتراق هيدرات الميثان.....(30)
- الوثيقة 4 : مخطط يوضح تشكل هيدرات الميثان.....(30)
- الوثيقة 5: صورة تبين ذوبان الجليديات على مستوى الغوندوانا.....(31)
- الوثيقة 6 : منحى يمثل الانحصار والطغيان البحري.....(31)
- الوثيقة 7: خريطة تبين ترسبات الملوحة على مستوى البونجيا.....(32)
- الوثيقة 8: منحى تغير نسبة CO₂ بدلالة الزمن الجيولوجي(32)
- الوثيقة 9 : منحى تطور ثلاثي الفصوص خلال الزمن الجيولوجي(33)
- الوثيقة 10: صورة لمستحاثات ثلاثي الفصوص(33)
- الوثيقة 11: تمثل تطور الرأسقدميات خلال البرمي و الترياس.....(33)
- الوثيقة 12: صورة لمستحاثات الرأسقدميات.....(33)
- الوثيقة 13 : منحى تطور الأسماك خلال الزمن الجيولوجي(34)
- الوثيقة 14: منحى تطور الحشرات خلال الزمن الجيولوجي (في نهاية البرمي و بداية الترياس).....(34)
- مخطط حصيلة(36)

نشاط الغاز الصخري:

- الوثيقة 1 : توضح تحول الغضار الى صخر الشيست(41)
- الوثيقة 2 : توضح الية إستخراج الغاز الصخري.....(41)
- الوثيقة 3 . توضح الغاز الصخري المنتج وعدد الإيرادات في الولايات المتحدة من 2007 إلى 2012.....(42)
- الوثيقة 4 : توضح احتياط الغاز الطبيعي والغاز الصخري في الولايات المتحدة من 1900 إلى 2040 (42)
- الوثيقة 5: صورة توضح ماء ملوث بالقرب من محطة استخراج الغاز الصخري.....(43)
- الوثيقة 6 : توضح ماء مشتعل بسبب احتوائه مواد كيميائية مشعة.....(43)
- الوثيقة 7 : توضح إحتراق غاز الميثان.....(44)
- الوثيقة 8: صورة لمحطة إستخراج الغاز الصخري (44)
- الوثيقة 9: توضح صورة لمنطقة قبل وبعد عملية إستخراج الغاز الصخري.....(44)
- الوثيقة 10: صورة لحيوانات ميتة (45)
- الوثيقة 11: صورة توضح تشوه للقشرة الأرضية نتيجة عملية الكسر.....(45)
- مخطط حصيلة (46)

المقدمة:

لقد شهد العالم المعاصر تطورا هائلا ولا يزال في شتى المجالات والميادين، العلمية والتكنولوجية، والصناعية، والثقافية، والفلاحية وغيرها، هذا التطور يسير بوتيرة متسارعة جدا أذهلت أولى الألباب وفرضت على المربين وعلماء التربية أن يفكروا في مواجهته حاضرا ومستقبلا بجعل النظام التربوي يساير بكل معطياته وأبعاده هذا التطور، ففكروا في التنقل من طرق التدريس التقليدية (طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة وطريقة المشروع) التي تتدرج تحت أسلوب التعليم بالمقاربة بالأهداف، إلى بيداغوجيات وطرق جديدة تعيد النظر في بنية الفعل التربوي والتعليمي والبحث عن الفاعلية المطلوبة، لأن الأمر ليس مجرد تلقين معارف ومفاهيم ومعلومات بقدر ما هو إجراء يهدف إلى تحويل الفعل التربوي إلى منتج، فاهتدوا إلى ما يسمى (بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات)، وهي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من التشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة.

وقطاع التعليم أولى بهذا التطور، فالكفاءة مصطلح أصبح متداولاً في مجال التربية، وفرض نفسه في كل الميادين واعتمدها البلدان في أنظمتها التربوية، وفي هذا السياق جاء إصلاح المنظومة التربوية في بلادنا التي اتخذت مسعى بيداغوجيا جديدة مسايرة للتطورات المختلفة.

ومن خلال عنوان مذكرتنا (كيفية إنجاز مذكرة تربوية وفقا لمعاينة المنهاج والكتاب المدرسي للسنة الثانية ثانوي) محور الجيولوجيا، التي تم إدراجها في منهاج السنة الثانية والثالثة ثانوي عام 2004، حيث تم التطرق فيها إلى العلاقة بين علم الطبقات والبيئة من جهة والتكنولوجيا العام من جهة ثانية. نطرح الإشكال التالي: **على ماذا نعتمد في إنجاز مذكرة تربوية في هذا المجال؟**

للإجابة على هذه الإشكالية ارتأينا أن نوضح كيفية إنجاز مذكرة تربوية التي تعتبر أمرا هاما لكل معلم و معلمة لأنها تعتبر وسيلة لإنجاح الطريقة المتبعة في التدريس لاسيما

طريقة التدريس وفق المقاربة بالكفاءات وبدونها لا يستقيم العمل في الصف لذا يجب علينا إعدادها بشكل جيد وفعال. ومن هنا قسمنا هذا البحث إلى فصلين.

أولاً: الفصل التربوي: المتضمن مبحثين

المبحث الأول: يتضمن مطلبين

المطلب الأول: طرق التدريس

المطلب الثاني: المقاربة بالكفاءات

المبحث الثاني: يتضمن مطلبين

المطلب الأول: فلسفة المنهاج

المطلب الثاني: خطوات إنجاز مذكرة الدرس

ثانياً: الفصل العلمي: يتضمن مبحثين

المبحث الأول: النشاطات المضافة

المبحث الثاني: إنجاز مذكرات تربوية