

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba – Alger
Département de Sciences Naturelles



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة – الجزائر
قسم العلوم الطبيعية

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

أهمية الوسائل البيداغوجية في تلقين دروس الجيولوجيا لتلاميذ الإكماليات

تحت إشراف الأستاذ:

- مزاري جمال الدين

من إعداد:

♦ طواهرية أسماء

♦ لباز راضية

♦ حسناوي وسام

لجنة المناقشة:

❖ الأستاذ: مزاري جمال الدين..... مشرفا.

❖ الأستاذة: بن مرزوق بشيري فاتن..... ممتحنة.

السنة الجامعية: 2014-2015

دفعة جوان 2015

الفهرس:

- 1..... الملخص
2..... المقدمة
3..... إشكالية البحث

الجانب النظري

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

- 6..... تمهيد
1. مفهوم الوسائل التعليمية..... 6
2. أهمية الوسائل التعليمية..... 7
3. تصنيف الوسائل التعليمية..... 8
4. أنواع الوسائل التعليمية..... 10
5. الوسائل التعليمية لمادة الجيولوجيا..... 15
6. مصادر الوسائل التعليمية..... 17
7. المعايير الأساسية لاختيار الوسائل التعليمية..... 18
8. علاقة الوسائل التعليمية بالمنهج..... 20

الفصل الثاني:

- 25..... تمهيد
1. مفهوم طريقة التدريس..... 25
2. أنواع طرق التدريس
3. العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التدريس..... 26
4. مواصفات الطريقة التدريسية الناجحة..... 27
5. تحليل الكتاب المدرسي
1.5. تحليل الكتاب المدرسي للسنة 3 متوسط..... 28
2.5. تحليل الكتاب المدرسي للسنة 2 متوسط..... 33

الجانب العملي

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية

37.....	تمهيد.....
37.....	1. عينة البحث.....
38.....	2. الطريقة الإحصائية المعتمدة في البحث.....
38.....	3. أدوات البحث.....
39.....	4. صعوبات الدراسة.....
	5. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
39.....	1.5. الإستبيان الخاص بالتلاميذ.....
42.....	2.5. الإستبيان الخاص بالأساتذة.....
47.....	6. استنتاجات الدراسة الميدانية.....
48.....	7. حوصلة عامة.....
48.....	8. اقتراحات.....
51.....	الخاتمة.....
53.....	المراجع.....
	الملحق

فهرس الأشكال والجداول والأعمدة البيانية:

1- فهرس الاشكال:

- 10.....-الشكل رقم (1) يوضح الحاسوب
- 11.....-الشكل رقم (2) يوضح جهاز عرض الشرائح
- 11.....-الشكل رقم (3) يوضح جهاز عرض الشفافيات
- 11.....-الشكل رقم (4) يوضح المجهر المستقطب
- 12.....-الشكل رقم (5) يوضح جهاز عرض البيانات
- 12.....-الشكل رقم (6) يوضح السبورة
- 12.....-الشكل رقم (7) يوضح كتب مدرسية
- 13.....-الشكل رقم (8) يوضح نماذج
- 13.....-الشكل رقم (9) يوضح عينة لاجر رملي
- 14.....-الشكل رقم (10) يوضح صورة لمستحاثة النوميليت
- 14.....-الشكل رقم (11) يوضح خريطة
- 14.....-الشكل رقم (12) يوضح كرة أرضية
- 15.....-الشكل رقم (13) يوضح رحلة تعليمية
- 15.....-الشكل رقم (14) يوضح متحف

2- فهرس الجداول:

- 28.....-جدول (1): فهرس كتاب العلوم الطبيعية للسنة 3 متوسط
- 33.....-جدول (2): فهرس كتاب العلوم الطبيعية للسنة 2 متوسط
- 37.....-جدول (3): عرض توزيع عينة فئة الأساتذة
- 38.....-جدول (4): عرض توزيع عينة فئة التلاميذ
- 42.....-جدول (5): يوضح النسبة المئوية للأجوبة المتعلقة بمعلومات حول الاستاذ
- 43.....-جدول (6): يوضح النسبة المئوية للأجوبة المتعلقة بتدريس الجيولوجيا
- 43.....-جدول (7): يوضح النسبة المئوية للأجوبة المتعلقة بالوسائل التعليمية للجيولوجيا
- 45.....-جدول (8): يوضح النسبة المئوية للأجوبة حول الكتاب المدرسي للسنة 2 و3 متوسط

3- فهرس الاعمدة البيانية:

- 39.....-الأعمدة البيانية رقم 1: توضح النسبة المئوية لأجوبة استبيان التلميذ

المخلص

تناولنا في هذا الموضوع أهمية الوسائل البيداغوجية في تلقين دروس الجيولوجيا لتلاميذ التكميليات، ويهدف إلى معرفة مدى تأثير الوسائل في استيعاب التلاميذ للدروس وتيسير العملية التعليمية، واستعملنا الاستبيان كوسيلة مساعدة حيث قدم استبيان لـ 100 تلميذ لتلاميذ المتوسطات اشتمل على 23 سؤال، و استبيان آخر لـ 50 أستاذ للتعليم المتوسط من اشتمل على 47 سؤال وذلك في الولايات التالية: الجزائر العاصمة، تبسة، ميلة، بسكرة، تيسمسيلت، عين الدفلى.

وقد أظهرت النتائج التي تحصلنا عليها النقص الكبير في الوسائل على مستوى المؤسسات التعليمية الذي أدى إلى نقص في استيعاب مقررات الجيولوجيا من طرف التلاميذ، كذلك عدم استعمال الأساتذة للوسائل- ولو كانت متوفرة - إضافة إلى النقائص والاختفاء الموجودة في الكتاب المدرسي.

وفي الأخير قدمنا جملة من الحلول والاقترحات التي من شأنها أن ترفع من مستوى فهم التلاميذ لمقررات الجيولوجيا من خلال استعمال الأساتذة للوسائل التعليمية المختلفة.