الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة

القبة – الجزائر

قسم العلوم الفيزيائية

Ministère de l'Enseignement Supérieur

et de la Recherche Scientifique

Ecole Normale Supérieure

Vieux Kouba – Alger

Département de phésique

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

استخدام الخرائط المفاهمية في تدريس الضوء لتلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط

من إعداد:

- جرموني مروة.
- قطاع سامية.

تحت إشراف:

الأستاذ:خضراوي محمد.

الأستاذة:بليزاك جنات.

لجنة المناقشة:

- الأستاذ: ..... رئيسا.
- الأستاذ: بن بتقة المهدي..... ممتحنا.
- الأستاذ: خضراوي محمد..... مشرفا.
- الأستاذة: بليزاك جنات..... مشرفة.

السنة الدراسية:2015/2014

دفعة جوان 2015

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

الفهرس:

المقدمة.....1

الفصل الأول:طرائق التدريس.

1 -1 طرائق التدريس:.....**3**

أ - مفهوم التعليم.....4

ب - مفهوم طريقة التدريس.....5

ج - مفهوم استراتيجية التدريس.....5

1 -2 تصنيفات طرائق التدريس.....6

1 -3 مكونات استراتيجية التدريس.....8

1 -4 مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس.....9

1 -5همية استخدام استر اتيجية التدريس على نحو صحيح.....10

1 -6 معايير اختيار استراتيجية التدريس الملائمة.....11

1 -7 الأسس المعتمدة في اختيار طريقة الطريقة المناسبة في التدريس.....12

1 -8 أنواع طرائق التدريس.....13

الفصل الثاني:الخرائط المفاهمية.

2 -1 مفهوم الخريطة المفاهمية.....16

2 -2 معنى مفهوم الخريطة المفاهمية.....18

2 -3 أهداف الخريطة المفاهمية.....20

2 -4 أسباب ظهور الخريطة المفاهمية.....21

2 -5 مكونات الخريطة المفاهمية.....23

2 -6 أنواع وتصنيفات الخرائط المفاهمية.....25

2 -7 خصائص الخريطة المفاهمية.....26

2 -8 فوائد الخريطة المفاهمية.....27

2 -9 أهمية الخريطة المفاهمية.....29

2 -10 كيفية إعداد الخريطة المفاهمية.....32

2 -11 الخريطة المفاهمية والتخطيط لدرس العلوم.....33

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

2 -12 استخدام الخريطةالمفاهمية في تدريس العلوم كمقاربة.....33
2 -13 الخريطةالمفاهمية و البنية المعرفية.....34
2 -14 الخريطةالمفاهمية وتكوين المعرفة.....35
2 -15 استخدام الخريطةالمفاهمية في التقويم.....35
2 -16 الأخطاء الشائعة في بناءالخرائطالمفاهمية.....36
2 -17 مهارة بناء الخريطةالمفاهمية.....36
2 -18 النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم.....37
الفصل الثالث: الدراسة الميدانية.
3 -1 الدراسة الميدانية.....38
3 -2 أهداف الدراسة الميدانية.....39
3 -3 منهجية البحث وأدواته.....39
3 -4 سؤال البحث.....40
4 -5 الفرضيات.....40
3 -6 إنجاز الإستبيان.....41
الخاتمة.....48

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

المقدمة:

إن الناظر لمخرجات التعلم (التلاميذ)،ويجد أن نسبة كبيرة منها ليست في المستوى المأمول من ناحية امتلاكها للمهارات الأساسية، كالقراءةو الكتابةو القدرات الرياضيةو العلومو المهارات بمختلف الفروع، فهناك ضعف عام نتج عن عدة عوامل بالرغم من الجهود المبذولة من قبل المعلمينو المشرفينو الإدارات التربوية إلا أنها لم تحقق النتائج المرجوة ،ولرأب الصدع و إنقاذ ما يمكن إنقاذه من أجل اللحاق بالركب، ينبغي أن يكون هناك علاج لمختلف العوامل المؤثرة من أهمها نوعية التدريس المقدمة للتلاميذ، في إطار طريقة التعليم وجعل التدريس فعالا ، قادرا على إحداث التغير المطلوب ،ولأنطر ائق التدريس مكون هام من مكونات المنهاج، حيث تتجلى أهميتها في التأثير المتبادل بينها و بين مكونات المنهاج الأخرى ، فلكل موضوع طرائقه المناسبة لأهدافه، ومحتواه ومواده التعليمية وأنشطته وأساليبه التقويمية، لذلك ينبغي على الأستاذ أن يكون على دراية ووعي بأهداف المنهاج، ومحتواه، ليتمكن من صياغة أهداف درسه، ويوطن نفسه على امتلاك مختلف طرائق التدريس ثم يختار أنسبها لتمكين المتعلمين من استيعاب المعارف، واكتساب المهارات ،وتشرب القيم التي ينطوي عليها محتوى المنهج، وبالتالي تحقيق أهدافه ، فالنظرة الحديثة للتدريس تلغي ما كان سائدا عنه قديما، فلم تعد عملية نقل المعلومات هي المهمة الوحيدة للتدريس، و لكنه نشاط مخطط يهدف إلى تحقيق نتائج تعليمية مرغوب فيها لدى المتعلمين ، لهذا فإن معظم الدراسات والأبحاث التي تناولت موضوعطر ائق التدريس قد ربطت بين هذه الطرق وأثرها على التحصيل لأن طريقة التدريس لا يمكن الحكم عليها إلا من خلال الأثر الذي يظهر على التحصيل لدى التلاميذ، وبناءا على هذا فقد تعددتالطر ائق المستعملة في التدريس رغبة في الارتقاء بعقل المتعلم إلى أبعد حد، فظهرت المقاربة بالأهداف حيث تعتمد على الأستاذ أساسا الذي يقوم بتخطيط و إدارة هذا النشاط وتلقين المعلومات،أما دور المتعلمين فيقتصر على حفظ هذه المعلومات استعدادا لتسميعها،بعدها ظهرت دراسات جديدة تفيد بضرورة العناية بدوافع المتعلم التعليمية والمعرفية وبالتالي استغلالها لزيادة التعلم وتوجيهه وبهذه النظرة الجديدة للتدريس يزداد دور المتعلم في المقابل يقل دور الأستاذ،والتي تسمى المقاربة بالكفاءات،أما في الآونة الأخيرة فقد ظهرت مقاربة فعالة شهدت انتشارا واسعا في القارة الأوروبية خصوصا، فحققت نتائج مذهلة

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

في مجال التعليم والتعلم ألا وهي المقاربة بالخرائط المفاهيمية التي سنتناولها بالتفصيل في مذكرتنا هته.

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)