

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba – Alger
Département d' informatique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة – الجزائر
قسم الإعلام الآلي

علاقة تقدير الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط والتحصيل الدراسي لمادة الإعلام الآلي

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذ:

- شريفي يحيى

من إعداد:

◆ سليم رشيد

لجنة المناقشة:

- ◆ الأستاذ: بن بركة رئيسا.
- ◆ الأستاذ: شريفي يحيى مشرفا.
- ◆ الأستاذة: عيد دابيلة ممتحنا.

السنة الجامعية: 2014-2015

دفعة جوان 2015

فهرس المحتويات

كلمة شكر

الإهداء

فهرس الجداول.....أ

مقدمة.....أ

القسم الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الجانب المنهجي

1-الإشكالية.....3

2-فرضيات الدراسة7

3-أهمية الدراسة7

4-أهداف الدراسة8

5- تحديد المفاهيم.....9

الفصل الثاني: الذات وتقديرها

1- تمهيد.....14

أولاً: الذات.....15

1- مفهوم الذات.....15

2- مكونات الذات.....16

3- أبعاد الذات.....16

ثانياً: تقدير الذات.....17

1- تعريف تقدير الذات.....17

2-مستويات تقدير الذات.....17

- 3- تقدير الذات والمدرسة.....19.....
- 4- علاقة تقدير الذات بمرحلة المراهقة.....20.....
- ثالثًا: الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات.....22.....
- الخلاصة.....23.....

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

- تمهيد.....25.....
- 1- تعريف التحصيل الدراسي.....26.....
- 2- أنواع التحصيل الدراسي.....26.....
- 3- خصائص التحصيل الدراسي.....27.....
- 4- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....28.....
- 5- دور المعلم في التحصيل الدراسي.....29.....
- خلاصة.....31.....

الفصل الرابع: مرحلة المراهقة

- تمهيد.....33.....
- 1- تعريف المراهقة.....34.....
- 2- مراحل المراهقة.....34.....
- 3- علاقة البلوغ بالمراهقة.....35.....

35.....	4- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة
38.....	5- خصائص مرحلة المراهقة.....
39.....	6- حاجات المراهقين.....
42.....	7- مشكلات المراهقة.....
44.....	خلاصة الفصل.....

القسم الثاني الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: الإطار العام للدراسة

47.....	تمهيد.....
48.....	1- التذكير بالفرضيات السابقة.....
48.....	2- حدود الدراسة
49.....	3- منهج الدراسة
50.....	4- الدراسة الاستطلاعية.....
50.....	5- المجتمع الأصلي
50.....	6- عينة الدراسة الميدانية.....
53.....	7- أدوات الدراسة
57.....	8- خلاصة.....

الفصل السادس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

59.....	تمهيد
60.....	1- عرض نتائج الدراسة.....
66.....	1-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأول.....

66.....	1-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثاني
67.....	1-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالث
67.....	1-1- عرض نتائج الفرضية العامة
67.....	2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسات
67.....	2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
68.....	2-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثاني
70.....	2-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
70.....	2-4- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة
72.....	خلاصة
73.....	الخاتمة
74.....	المراجع
أ.....	الملاحق

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	حجم عينة الدراسة	51
2	تقسيم العينة حسب السن.	51
3	تقسيم العينة حسب الصف	51
4	تقسيم العينة حسب المستوى التعليمي للأب	52
5	تقسيم العينة حسب المستوى التعليمي للأم	52
6	تقسيم العينة حسب الوضع الاقتصادي	52
7	تقسيم العينة حسب الجنس	52
8	تقسيم العينة حسب درجة التحصيل الدراسي	53
9	توزيع عبارات المقياس على الأبعاد الثلاثة لتقدير الذات	54
10	نتائج استبيان المقدم للتلاميذ الخاص بتقدير الذات الرفاعي	60
11	نتائج استبيان المقدم للتلاميذ الخاص بتقدير الذات العائلي	62
12	نتائج استبيان المقدم للتلاميذ الخاص بتقدير الذات المدرسي	64

مقدمة :

تلعب البيئة التي يعيش فيها الإنسان دورا فعلا سواء كان سلبيا أو إيجابيا في تكوين شخصيته فلكل مجتمع من المجتمعات خصوصيته التاريخية الحضارية و منظومة من القيم والمعايير الاجتماعية التي تحكم تصرفات أفرادها، وتحدد نضرتهم الى مختلف أمور الحياة ومن المسلم به أن المجتمعات الإنسانية لا تخلو من المشاكل تختلف من فئة الى أخرى فالمراهقين هم أكثر الفئات التي تواجهها مشاكل معقدة، نضرا لعدم وضوح مستقبلهم المهني والاجتماعي، وما تواجههم من صعوبات في تحقيق درجة عالية من الاستقلال والتي يسعى لها جميع المراهقين في العادة .

وتبدأ معرفة الفرد لذاته وتقييمه العام لها وتقديره بشكل ملح في مرحلة المراهقة، حيث يصبح الفرد قادرا على تكوين معايير يزن بها ذاته ويقدر بواسطتها قدراته ومهاراته ودوافعه ويتعرف على القيم التي تضبط سلوكه وتوجيهه، فتقدير الذات في مرحلة المراهقة لبنية أساسية يجب أن يقوم عليها البناء النفسي لشخصية المراهق خصوصا إذا علمنا إن إحدى المهام الأساسية النمائية له، هو سعيه الدائم لإيجاد نفسه وتقديرها وتحقيقها الأمر الذي يشير إلى فهم متصاعد حول "من هو" من سيكون " ¹ .

فحسب كارول سيجلمان، carol sigelman، وديفيد شافر shaffer divid فمرحلة المراهقة هي بحق الوقت الذي يجد فيه الفرد نفسه، والذي يلعب فيه على نحو وثيق الشخص الذي سيكون ² .

هذه المرحلة الصعبة والمعقدة في الحياة، يعيشها الفرد العادي، إن ما يتصف به القرن الحالي من تغيرات سريعة ومتلاحقة في شتى مجالات الحياة جعلت المراهق في حالة اضطراب، فزيادة على ما تتركه هذه المرحلة من أثر واضح على شخصيته نتيجة لما يحدث من تحولات كبيرة فيكون من الصعب عليه مسايرة المجتمع، ما يحول دون توافقه السليم فيؤثر تأثيرا جوهريا على شخصيته ³ .

¹-زبيدة أميزان، علاقة تقدير الذات وحاجاته الارشادية، سنة 2007، ص1.

²-علاء الدين كفاني، الارتقاء النفسي للمراهق، طبعة 1، دار المعرفة الجامعية للنشر القاهرة، سنة 2009، ص313.
-إبراهيم فيوليت فواد، دراسات في سيكولوجية المراهق النمو الطفولة المراهقة، طبعة 1، مكتبة زهراء للنشر والتوزيع القاهرة
³، سنة 1998.

ومن المؤكد أن لكل مراهق إدراك عام لشخصيته وادراكا أكثر تحديدا مرتبطا بتقدير الذات فيما يخص من حوله، فمع التفاعل القائم بين مختلف أفراد المجتمع، فالمراهق يتأثر بالاتجاهات التي يبديها الآخرون نحوه منذ الطفولة، فالتقييم الذي يضعه الآخرون للمراهق ووعيه به، قد يؤثر تأثيرا جوهريا بالتحصيل الدراسي عنده والتحصيل الدراسي يعتبر من أكثر المفاهيم التربوية تركيبا وتعقيدا نظرا لارتباطه بالعديد من المتغيرات الاجتماعية والشخصية خاصة تقدير الذات، كما أن التحصيل الدراسي يلعب دورا هاما في صنع الحياة اليومية للفرد والأسرة والمجتمع، فهو نتاج محسوس ومؤشر للنجاح أو الفشل بالنسبة للفرد في المهما التي يقوم بها⁴.

فالتحصيل الدراسي وإمكانية التنبؤ به، من أهم المشكلات التي يوليها العاملون في ميدان التربية وعلم النفس وأيضا الأولياء لهذا نجد المدرسة والأسرة يعملان سويا للوصول بعملية التحصيل الدراسي الى أقصى حد ممكن، حتى يتمكن التلميذ من اجتياز مراحل التعليم المختلفة، وتحقيق ذلك في كافة المجالات ولا سيما المجال الدراسي وذلك حسب إمكانية التلميذ أو المراهق وقدراته ومفهومه لذاته وتقديره لها.

إن الحديث عن التعقيدات التي يعيشها المراهق وتقدير أو عدم تقديره لذاته، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ورغبتنا في المقارنة بينهما، وما للموضوع من التباس، دفعنا واستوجب علينا القيام بهذا البحث، الذي يتناول موضوع تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط في مادة الإعلام الآلي.

وعمدنا في تقسيم هذا البحث الى :

القسم الأول: ويتمثل في الجانب النظري المقسم الى أربعة فصول .

الفصل الأول : يحتوي على الجانب المنهجي للدراسة، وفي مستهله نجد إشكالية الدراسة وفرضياته، تحديد المفاهيم اهمية الدراسة واهدافها، إضافة الى تحديد اسباب اختيار موضوع الدراسة إبرازا لدراسات السابقة .

⁴ -حمدان محمد زيدان ،التحصيل الدراسي مفاهيم مشاكل وحلول ،طبعة 1 ، دار التربية الحديثة للنشر والتوزيع دمشق ،سنة1996.

الفصل الثاني: الذي يتناول الذات وتقديرها، الذي نجد فيه بعد تمهيد الفصل الذات بعناصرها مفهوم الذات بعض المفاهيم المرتبطة بالذات، مراحل تطور الذات، طرق معرفة الذات، ثم تقدير الذات وعناصره، مفهوم تدير الذات، الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات نمو تقدير الذات وعلاقته بالأسرة وجماعة الرفاق، تقدير الذات والمدرسة، علاقة تقدير الذات بمرحلة المراهقة ونهيه بخلاصة الفصل .

الفصل الثالث : تحدثنا فيه عن التحصيل الدراسي حيث حددنا :تعريف التحصيل الدراسي وقياسه، وأهمية التحصيل الدراسي، شروط ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه وختاما خلاصة للفصل

الفصل الرابع: تحدثنا فيه عن مرحلة المراهقة تعريف المراهقة مراحلها علاقتها بالبلوغ ومظاهر النمو فيها خصائصها، حاجات المراهقينواخيرا خلاصة للفصل.

ويليه القسم الثاني ويتمثل في الجانب التطبيقي (الميداني) مقسم الى فصلين .

القسم الثاني: ويتمثل في الجانب التطبيقي المقسم الى فصلين .

الفصل الخامس : يحتوي على منهجية الدراسة وفي مستهله نجد تمهيد للفصل ثم تذكير بفرضيات الدراسة حدود ومنهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، المجتمع الأصلي وعينة الدراسة الميدانية ثم يليه ادوات الدراسة واخيرا خلاصة الفصل .

الفصل السادس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة ويتضمن :اولا عرض نتائج الدراسة (عرض نتائج الفرضية الاولى، عرض نتائج الفرضية الثانية، عرض نتائج الفرضية الثالثة) ثانيا :تفسير ومناقشة نتائج الدراسة (تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة الاولى، تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة الثانية، تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة الثالثة)واخيرا خلاصة الفصل .

وبعدها، الاقتراحات وأخيرا الخاتمة.