

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba - Alger
Département de l'informatique



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة - الجزائر
قسم الإعلام الآلي

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت عنوان:

تصميم و إنجاز درس للتعليم الإلكتروني لوحة نظم معلومات

تحت اشراف الاستاذ:

سليمان كمال

من اعداد الطلبة :

عازب الشيخ حمزة

البكاي هشام

حامدي منصف

لجنة المناقشة

الأستاذ خضراوي عثمان..... رئيسا

الأستاذة بو عيسى جميلة.....ممتحنا

الأستاذ سليمان كمال.....مشرفا

السنة الدراسية : 5201/2014

دفعة جوان 2015

الفهرس

1.....مقدمة عامة

الفصل الأول:التعليم الالكتروني

2 تمهيد

2 1. التعليم الإلكتروني

5 1.1. أنواع التعليم الإلكتروني

5 1.1.1 التعليم الإلكتروني المتزامن

5 2.1.1 التعليم الإلكتروني الغير المتزامن

5 3.1.1 التعليم المدمج

6 4.1.1 التعليم الإلكتروني الميسر

6 2.1. أهم مزايا التعليم الإلكتروني

6 1.2.1 أهم الفروقات بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي

7 2.2.1 أهمية التعليم الإلكتروني

8 3.2.1 مميزات التعليم الإلكتروني

9 4.2.1 خصائص التعليم الإلكتروني

10 5.2.1 فوائد التعليم الإلكتروني

13 3.1. مكونات التعليم الإلكتروني

13 1.3.1 نظام إدارة التعلم

13 2.3.1 الطالب

13 3.3.1 المعلم

الفهرس

14	4.3.1 المحتوى التعليمي
14	4.1. عوائق التعليم الإلكتروني
15	2. متطلبات التعليم الإلكتروني
15	1.2. متطلبات تقنية
15	2.2. متطلبات بشرية
16	3. أدوات التعليم الإلكتروني
16	1.3. أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن
16	2.3. أدوات التعليم الإلكتروني الغير متزامن
17	4. معايير التعليم الإلكتروني
20	5. المقرر الإلكتروني
20	1.5. تعريف
20	2.5. أنواع المقررات الإلكترونية
20	3.5. مراحل تصميم موقع إلكتروني
21	1.3.5 التحليل
22	2.3.5 التصميم
23	3.3.5 التطوير
23	4.3.5 التطبيق أو التنفيذ
23	5.3.5 التقويم

الفهرس

24	6.أنظمة التعلم الإلكتروني
24	1.6. تعريفها وخصائصها
24	1.1.6 تعريف
24	2.1.6 خصائص أنظمة التعلم (LMS)
27	3.1.6 مميزات أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني
27	4.1.6 تصنيف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني
28	2.6. أنظمة إدارة المحتوى التعليمي (LCMS)
29	1.2.6 مميزات أنظمة إدارة المحتوى التعليمي (LCMS)
29	3.6. الفرق بين نظام إدارة التعلم (LMS) ونظام إدارة المحتوى التعليمي (LCMS) . . .

الفصل الثاني: مرحلة التحليل والتصميم

31	مقدمة
31	1. مخطط وقائع الاستخدام (Use Case)
32	2. مخطط التتابع (Sequence Diagram)
32	3. مخطط الصنفيات (Class Diagram)
32	4. دراسة المتطلبات
33	1.4. تحديد ووصف مختلف اللاعبين
34	5. تعيين و وصف و قائع الاستخدام
34	1.5. مخطط و قائع إستخدام الطالب و الزبون

الفهرس

36.....	2.5. مخطط لوقائع إستخدام الإداري و الأستاذ
37	6. مخطط التتابع (السيناريوهات)
37	1.6. مخطط تسجيل المستخدم
39	2.6.مخطط التعريف
40	3.6. مخطط انشاء الدرس
41	4.6. مخطط الدخول للدرس
42	5.6 . مخطط انشاء فوج
43	6.6. مخطط المحادثة (chat)
44	7.6. مخطط تحميل الملخصات
45	8.6. مخطط تغيير profil
46	7. التصميم
47	1.7 مخطط الصنفيات
48	2.7 الخطة المتبعة لإنشاء مقرر دراسي..

الفصل الثالث: مرحلة التطبيق

49.....	مقدمة
49.....	1 . الوسائل المستعملة
49.....	1.1 نظام ادارة التعلم الالكتروني مودل (Moodle)

الفهرس

51.....	2.1 .كيفية تنصيب نظام مودل
52.....	2.طريقة العمل و النتائج.
52.....	1.2 واجهة الموقع.
53.....	2.2 تسجيل الدخول.
54.....	3.2 الصفحة الرئيسية.
55.....	4.2 اضافة درس.
56.....	5.2 اضافة ملف اخر
57.....	6.2 تغيير اعدادات الدرس.
59.....	7.2 رفع الملفات في الموقع.
61.....	8.2 انشاء الأفواج.
62.....	9.2 تحميل الدرس.
62.....	10.2 المحادثة (chat).
63.....	11.2 المنتدى (forum).
64.....	12.2 انشاء صفحة الامتحان.
.....	الخاتمة
.....	المراجع.

قائمة الجداول والصور

قائمة الجداول

الجدول 1 : المقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.....06

قائمة الصور

الصورة 1 : بيئة التعليم الإلكتروني.....02

الصورة 2 : منط لتعريف التعليم الإلكتروني.....03

الصورة 3 : خصائص التعليم الإلكتروني.....08

الصورة 4 : فوائد التعلم الإلكتروني.....11

الصورة 5 : مكونات التعلم الإلكتروني.....13

الصورة 6 : العلاقة بين Sco و LMS18

الصورة 7 : النموذج العام لتصميم التعليمي ADDIE.....20

الصورة 8 : منط و صف تفاعلات المستخدم مع النظام.....33

الصورة 9 : وقائع استخدام الطالب و الزائر.....35

الصورة 10 : وقائع استخدام الإداري و الأستاذ.....36

الصورة 11 : منط تسجيل المستخدم.....38

الصورة 12 : منط التعريف (Authentication)39

الصورة 13 : منط إنشاء الدرس.....40

الصورة 14 : منط الدخول للدرس.....41

الصورة 15 : منط إنشاء الفروع.....42

الصورة 16 : منط المحادثة (Chat)43

قائمة الجداول و الصور

44.....	الصورة 17 : تحميل المخططات
45.....	الصورة 18 : منطت تغيير profil
47.....	الصورة 19 : منطت الصنفيات
51.....	الصورة 20 : واجهة الموقع
52.....	الصورة 21 : صفحة تسجيل الدخول الى الموقع
53.....	الصورة 22 : اذخال البيانات للدخول
53.....	الصورة 23 : الصفحة الرئيسية
54.....	الصورة 24 : اضافة درس تعليمي
54.....	الصورة 25 : اعدادات الدرس التعليمي
55.....	الصورة 26 : تحرير الدرس التعليمي
56.....	الصورة 27 : اضافة ملف
56.....	الصورة 28 : تغيير اعدادات الدرس
57.....	الصورة 29 : الاعدادات الخاصة بالفوج
57.....	الصورة 30 : واجهة الدرس
58.....	الصورة 31 : رفع الملفات
58.....	الصورة 32 : نافذة حوار خاصة بالرفع
59.....	الصورة 33 : اختيار مكان رفع الملف
59.....	الصورة 34 : نافذة وجود الملف
60.....	الصورة 35 : نافذة انشاء فوج تعليمي

قائمة الجداول والصور

- الصورة 36: نافذة تحميل الدرس.....61
- الصورة 37: نافذة المحادثة.....62
- الصورة 38 : صفحة المنتدى.....63
- الصورة 39 : صفحة انشاء امتحان.....64
- الصورة 40 : مشاهدة الدرس قبل الدخول.....64

المقدمة

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد عليه وعلى آله وصحبه أفضل وأتم سلام ثم أما بعد .

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات ، لذا أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات، لمواجهة المشكلات التي قد تتجم عنها، مثل : كثرة المعلومات ، وزيادة عدد الطلاب ونقص المعلمين وبعد المسافات . وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرائق عديدة للتعليم ، خاصة في مجال التعليم

الفردى أو الذاتى، الذي يسير فيه المتعلم حسب طاقة وقدراته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة. لمواجهة هذه التطورات والتغيرات ظهر مفهوم التعليم بإستخدام الحاسوب أو التعليم عن بعد، الذي يتعلم فيه الطالب في أي مكان وزمان دون الحاجة إلى وجود المعلم بصفة دائمة .

نظرا لتماشي تطبيقات الشبكة العنكبوتية فإن الحاجة قائمة لتعريف مصطلح التعليم الإلكتروني عن بعد حيث أكدت معظم تعريفات التعليم عن بعد على أنه العملية التعليمية التي يكون فيها الطالب مفصول أو بعيد عن الأستاذ ، يتم عادة سدها بإستخدام وسائل الإتصال الحديثة والتطور الهائل في تقنيات المعلومات يمكن للتعليم عن بعد في المستقبل أن يعتمد كاملا على تقنيات التعليم الإلكتروني وعليه نقف عند هذه التساؤلات :

ماهو التعليم الإلكتروني ؟ وماهي أدواته ؟

كيف يمكن تحقيق بيئة تفاعلية بإستخدام التعليم الإلكتروني ؟

وللإجابة على هذه التساؤلات ولإلمام بمعظم جوانب موضوع دراستنا،إعتمدنا على خطة بحث مكونة من مقدمة وثلاث فصول رئيسية وخاتمة :

يتضمن الفصل الأول : عموميات حول التعليم الإلكتروني

الفصل الثاني : مرحلة التحليل والتصميم .

فيه وصف للنظام بإستخدام مخطط وقائع الإستخدام، مخطط التابع ومخطط الصنفيات .

الفصل الثالث : مرحلة التطبيق

تطبيق التصميم في الواقع .

ومن المعروف أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد المنهج و الأدوات المستعملة في البحث ، حيث إستعنا في دراستنا هذه بأرضية للتعليم الإلكتروني فإخترنا أرضية Moodle .