

Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
Ecole normale supérieure
Vieux Kouba-Alger
Département d'informatique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة-الجزائر
قسم الإعلام الآلي

تصميم و إنجاز موقع إلكتروني لتسيير مدرسة خاصة (مدرسة المجد متعددة التخصصات)

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت إشراف الأستاذ:

بوزادة علي

من إعداد:

بهياني محمد

لجنة المناقشة:

الأستاذ.....رئيسا

الأستاذ.....ممتحنا

الأستاذ. بوزادة علي.....مشرفا

السنة الدراسية : 2014 - 2015

فهرس المحتويات

01.....	مقدمة عامة.....
	الفصل الأول : عموميات حول الشبكات والويب .
03.....	مقدمة.....
03.....	1. شبكات الإعلام الآلي
03.....	1.1. تعريف.....
03.....	2.1. تصنيف الشبكات
04.....	1.2.1. من حيث وسائل التوصيل المستعملة
05.....	2.2.1. من حيث النطاق
07.....	3.2.1. من حيث الطبولوجيا
10.....	4.2.1. من حيث علاقة الأجهزة مع بعضها البعض.....
11.....	3.1. النموذج المرجعي للشبكات.....
11.....	1.3.1. النموذج OSI.....
13.....	2.3.1. النموذج TCP/IP.....
14.....	2. الانترنت
14.....	1.2. نبذة الانترنت.....
15.....	2.2. تعريف الانترنت
15.....	3.2. الخدمات المتنوعة المتاحة على شبكة الانترنت.....
16.....	4.2. الإنترنت و الاكسترانيت
17.....	3. الويب
17.....	1.3. تعريف الويب
17.....	2.3. المفاهيم الأساسية في الويب
18.....	3.3. أنواع مواقع الويب.....
19.....	أ. من حيث الفروق المنظورة
19.....	ب. من حيث الفروق غير المنظورة.....

20.....	ا. 4.3. خدمات الويب
21.....	ا. 5.3. بنية النظام خادم / زيون
21.....	ا. 1.5.3. تعريف بنية النظام خادم / زيون
21.....	ا. 3.52. تصنيف بنية خدمات النظام خادم / زيون
23.....	ا. 3.5.3. ايجابيات النظام خادم / زيون
24.....	الخاتمة

الفصل الثاني : دراسة الموجود

25.....	مقدمة
25.....	ا. 1. منهج الدراسة
26.....	ا. 2. تقديم المدرسة الخاصة المضيقة
26.....	ا. 1.2. نظرة على المدرسة
26.....	ا. 2.2. الهيكل التنظيمي للمدرسة
27.....	ا. 3. دراسة بعض مناصب العمل
28.....	ا. 4. الامكانت المادية
28.....	ا. 5. دراسة الإجراءات
28.....	ا. 1.5. قائمة الإجراءات المدروسة
29.....	ا. 6. دراسة الوثائق
30.....	ا. 7. النقد
30.....	ا. 8. الحلول المقترحة
31.....	الخاتمة

الفصل الثالث: تحليل و تصميم النظام.

32.....	مقدمة:
32.....	ا. 1. تعريف UML:
33.....	ا. 2. لماذا لغة النمذجة UML:
33.....	ا. 3. وصف المتطلبات
33.....	ا. 1.3. المتطلبات الوظيفية
34.....	ا. 2.3. المتطلبات غير الوظيفية
34.....	ا. 4. اختيار سير النمذجة

34.....	1.4.4.1.1. مخطط وقائع الاستخدام.....
34.....	1.1.4.1.1. تعريف واقعة الاستخدام.....
35.....	2.1.4.1.1. العلاقة بين وقائع الاستخدام:.....
37.....	3.1.4.1.1. المخطط العام :.....
39.....	4.1.4.1.1. وصف بعض وقائع الاستخدام:.....
39.....	• تسجيل الدخول
40.....	• تسيير الأعضاء.....
41.....	• تسيير التخصصات.....
42.....	• تسيير الرسائل.....
43.....	• تسيير رفع الدروس.....
44.....	2.4.1.1.1. مخطط التتابع
44.....	1.2.4.1.1. تعريف
45.....	2.2.4.1.1. بعض مخططات التتابع
45.....	• تعريف الحساب.....
47.....	• طلب التسجيل.....
48.....	• تفعيل الحساب.....
48.....	• إضافة تخصص.....
49.....	• إضافة الدروس.....
51.....	3.4.1.1.1. مخطط الصنفيات.....
51.....	1. 3.4.1.1.1. تعريف
51.....	2.3.4.1.1. مجال الرؤية للصنفية
52.....	3.3.4.1.1. العلاقة بين الصنفيات.....
54.....	4.3.4.1.1. جدول الصنفيات.....
54.....	5.3.4.1.1. وصف العلاقات.....
57.....	6.3.4.1.1. قاموس البيانات
58.....	7.3.4.1.1. المخطط العام للصنفيات.....

59..... خاتمة

الفصل الرابع: مرحلة الإنجاز

60..... مقدمة

60..... 1.1.IV بيئة التطوير

60..... 1.1.1.IV بيئة العتاد

61..... 2.1.IV بيئة البرامج

61..... 1.2.1.IV برنامج wamp server

61..... 2.2.1.IV برنامج Adobe Dreamweaver CS6

62..... 3.1.IV لغات البرمجة

62..... 1.3.1.IV لغة العرض والوصف HTML

63..... 2.3.1.IV مفهوم النمط CSS

63..... 3.3.1.IV لغة php

64..... 4.3.1.IV لغة جافا سكريبت JavaScript

64..... 5.3.1.IV لغة JQUERY

64..... 6.3.1.IV لغة SQL

65..... 4.1.IV مراحل الإنجاز

67..... 2.IV واجهات العمل المنجز

67..... 1.2.IV واجهة الصفحة الرئيسية

68..... 2.2.IV واجهة تسجيل الدخول

69..... 3.2.IV واجهة المسير

70..... 4.2.IV واجهة الأستاذ

71.....	5.2.IV. واجهة المتربص.....
72.....	6.2.IV. واجهة طلب التسجيل.....
73.....	7.2.IV. واجهة تسيير التخصصات من قبل المسير.....
74.....	8.2.IV. واجهة إضافة تخصص.....
75.....	9.2.IV. واجهة العمليات على الأعضاء من قبل المسير.....
76.....	10.2.IV. واجهة رفع الدروس من قبل الأستاذ.....
77.....	11.2.IV. واجهة تحميل الدروس من قبل المتربص.....
78.....	خاتمة.....
79.....	خاتمة عامة.....

فهرس الجداول

27.....	جدول I. جدول يبين بعض مناصب العمل.....
28.....	جدول II. جدول يبين تجهيزات المدرسة.....
29.....	الجدول III. جدول يبين وثائق المدرسة.....
37.....	جدول I. مهام اللاعبين.....
39.....	جدول II. بطاقة وصف للتعريف.....
40.....	جدول III. بطاقة وصف تسيير الأعضاء.....
41.....	جدول III. بطاقة وصف تسيير التخصصات.....
43.....	جدول III. بطاقة وصف تسيير الرسائل.....
44.....	جدول III. بطاقة وصف تسيير رفع الدروس.....
54.....	جدول III. مختلف الصنفيات في النظام.....
54.....	جدول III. وصف العلاقات بين الصنفيات.....
56.....	جدول III. 9 قاموس البيانات.....

المقدمة العامة:

يتميز المحيط البيئي لأي مؤسسة بعدم التأكد، والتعقيد، والتداخل المتغيرات، ونقص الموارد، وتعدد حاجات المستهلكين والزبائن. هذه الوضعية دفعت بالمؤسسات إلى توجه نحو تبني منهجية تركز على الزبون، كونه مفتاح وسر بقائها أو زوالها من السوق. تتمثل هذه المنهجية في إبرام علاقات ديناميكية ودائمة مع الزبائن الحاليين والمرتقبين بغية الإشباع والوفاء والولاء والتعهد.

إن التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصال تجعل معرفة سلوكيات الزبائن الحاليين و المرتقبين جد دقيقة، حيث تمكننا من الحصول على المعلومات في اقصر وقت ممكن وبأقل تكلفة ممكنة. فقيام المؤسسات الرائدة في الدول المتطورة باستغلال تلك التقنيات، والمكانة التي وصلت إليها، دليل على أهميتها بالنسبة لها و للزبائن. فقد بينت تلك المؤسسات كما بينته عدة دراسات علمية بأن تطورها يتوقف على تلبية حاجات زبائنها والمحافظة عليهم أطول ما يمكن. فالى جانب الوسائل التقليدية، استغلت وسائل تقنية جديدة و في توظيفها في خدمتها.

وبذلك أصبح من الضروري للمؤسسات وفي مختلف المجالات إيجاد البديل لتخطي المشاكل الناجمة عن تسييرها اليدوي (استعمال الأرشيف وغيرها)، فبات من الضروري استعمال تكنولوجيا المعلومات الحديثة التي تتيح تحقيق الأهداف، الدقة والسرعة في التطبيق، فأى مؤسسة تسعى دوما إلى تحسين خدماتها بتطوير أو تغيير نظامها، من بين الحلول التي تلجأ إليها هي إدخال فكرة الانترنت في نظام تسييرها. وقد تساهم الانترنت في تعديل العلاقات الموجودة بين المؤسسات من جهة وبين الزبائن من جهة أخرى.

ومن خلال عملنا هذا المتمثل في تصميم وإنجاز موقع إلكتروني خاص بتسيير مدرسة المجد الخاصة، الذي تطرقنا فيه إلى بعض المشكلات التي تعيق السير الحسن للمدرسة

والمتمثلة أساسا في التسيير اليدوي في عمليات تسجيل المتربصين والأساتذة وتسليم نسخ من الدروس الى المتربصين.

لذا حاولنا إيجاد حلول لهذه المشاكل باستعمال طريقة uml التي تعمل على تصميم و تطوير أنظمة المعلومات هذه الحلول تتمثل في انجاز موقع ويب الذي يسمح بالتالي:

- تسجيل المتربصين.
- تسجيل الأساتذة.
- تسيير تحميل الدروس .
- حصول الزبون على مختلف المعلومات الخاصة بالمدرسة و التخصصات المتاحة.

ومن أجل الوصول الى هذه الأهداف اعتمدنا على خطة بحث مكونة من مقدمة و أربعة فصول رئيسية وخاتمة:

الفصل الأول: عموميات حول الشبكات والويب.

الفصل الثاني: دراسة الموجود

الفصل الثالث: مرحلة التحليل والتصميم

الفصل الرابع : مرحلة الإنجاز