

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement supérieur  
et de la recherche scientifique  
Ecole Normale Eupérieure  
Vieux Kouba(Alger)



وزارة التعليم العالي والبحث العالي  
المدرسة العليا للأساتذة  
القبلة القديمة (الجزائر)  
قسم الإعلام الآلي

مدى استخدام تكنولوجيا الحاسوب والاعلام الآلي في المؤسسات  
التربوية وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى المتعلم

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذة

إعداد: سمراني خديجة

عليوي نوال

بعيليش أحلام

لجنة المناقشة:

الأستاذة(ة): شريفي يحي اسكندر ..... رئيسا

الأستاذة(ة): عليوي نوال ..... مشرفا

الأستاذة(ة): بادي نواره ..... ممتحنا

السنة الجامعية 2015/2014

دفععة 2015

# الفهرس :

01.....المقدمة

## الجانب النظري:

### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 03..... تمهيد -
- 03..... 1. طرح الإشكالية
- 04..... 2. فرضيات الدراسة
- 05..... 3. أهداف الدراسة
- 05..... 4. أهمية الدراسة
- 06..... 5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
- 08..... 6. الدراسات السابقة

### الفصل الثاني: الإعلام الآلي في التعليم

- 12..... تمهيد -
- 12..... 1. تعريف الحاسوب
- 12..... 2. استخدام الحاسوب في التعليم (نشأته و تطوره)
- 14..... 3. مبررات أو دواعي استخدام الحاسوب في التعليم
- 17..... 4. مجالات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية
- 20..... 5. مميزات الحاسوب وإمكانياته التعليمية
- 23..... 6. أهداف التدريس بالحاسوب
- 24..... 7. مزايا استخدام الحاسوب في عملية التعليم

8. معوقات استخدام الحاسوب في التعليم ..... 27
9. عيوب استخدام الحاسوب في عملية التعليم..... 29
- خلاصة الفصل..... 30

### الفصل الثالث: سمات شخصية المتعلم

- تمهيد..... 31
1. تعريف الشخصية..... 31
2. مكونات الشخصية..... 32
3. سمات الشخصية..... 34
- 1.3. تعريف السمة..... 34
- 2.3. نظرية السمات..... 34
- 3.3. اسهامات جوردن ألبورت G.allport..... 35
- 4.3. بناء الشخصية في نظرية السمات..... 36
- 5.3. خصائص السمات..... 37
- 6.3. السمات موضوع الدراسة..... 39
4. عناصر الشخصية..... 51
5. سمات الشخصية من وجهة النظر الاسلامية..... 52
- خلاصة الفصل..... 54

## الفصل الرابع: اجراءات البحث الميداني

- تمهيد ..... 55
- 1. الدراسة الاستطلاعية..... 55
- 2. تحديد منهج البحث..... 56
- 3. تحديد عينة البحث وخصائصها ..... 57
- 4. تحديد المجال الزمني والمكاني..... 58
- 5. أدوات وتقنيات البحث ..... 58
- 6. التقنيات الاحصائية..... 59
- خلاصة الفصل..... 60

## الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها

- تمهيد..... 61
- 1. عرض وتحليل وتفسير النتائج..... 61
- 2. مقابلة النتائج بالفرضيات ..... 83
- 3. استنتاج عام..... 84
- 4. الاقتراحات..... 85
- خاتمة..... 86
- المراجع..... 87
- الملاحق.

## المقدمة:

يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة العلمية والتكنولوجية، عصر المعلومات والانفجار المعرفي وعصر التلاحم العضوي الوظيفي بين الحاسوب والعقل البشري ، فالحواسيب غزت كل مجالات النشاط الانساني المعاصر في الإقتصاد ، الإعلام ،الخدمات والاتصال ... وغيرها، وأصبحت تؤثر في حياة الناس بشكل مباشر أو غير مباشر .

فعلى الصعيد التربوي قدمت التكنولوجيا الحديثة وسائل وأدوات لعبت دوراً كبيراً في تطوير وتحسين أساليب التعلم والتعليم التي من شأنها توفير المناخ التربوي الفعال الذي يساعد على إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم وزيادة تفاعليتهم ومواجهة ما بينهم من فروق فردية بأسلوب فعال ، ممّا يزيد من معارفهم وتنمية خبراتهم في مختلف النواحي العقلية المعرفية.

لذا كان لزاماً على المؤسسات التعليمية أن تغير من تقنيات التعليم بإدخال التكنولوجيا في التدريس من أجل تحقيق أهداف المنظومة التعليمية وذلك باستخدام جهاز مثلا في التعليم نظراً للقدرات الهائلة التي يمتلكها من تخزين ونشر ومعالجة للمعلومات، ولما يتمتع به من مميزات لا توجد في غيره من الوسائل التعليمية، إلا أنّ الحاسوب لا يمكن أن يكون هو الحل الأمثل للرقى بالمنظومة التربوية ، حيث أنه في كثير من الأحيان سيؤدي إلى مزيد من الطبقة التعليمية ويعمل على عدم تكافؤ الفرص بين المتعلمين ، بالإضافة إلى أنّ الإعتقاد عليه بشكل كبير يسبب ضمور في المهارات الحسائية ومهارات القراءة والكتابة وسيجعل تفكير الطالب ميكانيكياً، وكما لا يخفى على أحد ممّا أن استخدام الحاسوب هو السبب المباشر في ظهور الكثير من الأمراض النفسية والجسمية ، وبالرغم من عيوب الحاسوب ومضاره الواضحة إلا أننا نجد الكثير من الأمم قد تسابقت في اقتناء هذا الجهاز واستخدامه في شؤون حياتها عامة وفي مجال التربية والتعليم خاصة ، وذلك من أجل تعويد

أبناءها وطلابها ومعلميها على استخدامه في كافة أنشطتهم اليومية لتنشئة جيل يتصف بالتفكير العلمي والابداع والانتاجية مما يفيد الأمة حاضراً ومستقبلاً .

ولقد جاء بحثنا هذا لتشخيص ودراسة واقع استخدام تكنولوجيا الحاسوب في مؤسساتنا التربوية وإظهار مدى علاقته ببعض جوانب الشخصية لدى المتعلمين ، ولكي تكون دراستنا موضوعية ودقيقة ارتأينا ان نقسم البحث الى جانبين جانب نظري وجانب ميداني .

فالجانب النظري يتضمن ثلاثة فصول :

الفصل الأول :يتناول الاطار العام للدراسة ويتضمن: اشكالية، الفرضيات، أهداف الدراسة وأهميتها بالإضافة إلى تحديد أهم المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالدراسة وأخيرا الدراسات السابقة حول الموضوع .

الفصل الثاني: يتناول الاعلام الآلي في التعليم ويتضمن: تعريف و نشأة الاعلام الآلي وكذلك تعريف الحاسوب و أنواعه، مبررات أو دواعي استعمال الحاسوب في التعليم وأيضا مجالات، مميزات ومزايا استخدام الحاسوب في التعليم .

الفصل الثالث: المعنون بسمات شخصية المتعلم ويضم : تعريفا للشخصية، مكوناتها، سماتها وعناصرها مع إدراج سمات الشخصية من وجهة النظر الإسلامية .

أما الجانب التطبيقي فيضم فصلان:

الفصل الرابع: اجراءات البحث الميداني ويتضمن: منهجية البحث المتبعة، عينة البحث وخصائصها وتحديد المجالات إضافة إلى أدوات وتقنيات البحث والتقنيات الإحصائية، بينما يضم الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير النتائج والاستنتاجات وتقديم بعض الاقتراحات.