

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba – Alger
Département del'informatique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة _ الجزائر
قسم الإعلام الآلي

مدى فاعلية المقاربة بالكفاءات في
تدريس مادة الإعلام الآلي

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

من إعداد:

- ◆ بن شيحة نعيمة
- ◆ العيشي عيدة

لجنة المناقشة

ممتحناً
مشرفاً

زمام ليلي
شريف يحي

الأستاذة
الأستاذ

السنة الدراسية 2015/2014
دفعة جوان 2015

الدراسة النظرية

الفصل الأول: فصل تمهيدي

- 1.الإشكالية.....05
- 2.الفرضيات.....06
- 3.أهمية البحث.....07
4. أهداف البحث07
- 5.تحديد أهم المصطلحات الواردة في البحث.....08
- 5.1. مفهوم الإعلام الآلي08
- 2.5.مفهوم التدريس.....08
- 3.5.مفهوم الفعالية.....08
- 4.5.مفهوم المقاربة.....08
- 5.5.مفهوم التعلم.....09

الفصل الثاني:المقاربة بالكفاءات

- تمهيد11
- 1.أهم المقاربات التعليمية.....12
- 2.1.المقاربة بحل المشكلات.....12
- 2.2.المقاربة المنظومة.....12
- 3.2.المقاربة بالأهداف.....13

14.....	3. مفهوم المقارنة بالكفاءات.....
14.....	4. مميزات الكفاءة.....
15.....	1.4. الكفاءة جملة من الموارد.....
15.....	2.4. الكفاءة ذات طابع نفعي.....
16.....	3.4. الكفاءة تتعلق بالمادة الدراسية.....
16.....	4.4. الكفاءات قابلة للتقويم.....
16.....	5. أنواع الكفاءة.....
16.....	1.5. الكفاءة القاعدية.....
17.....	2.5. الكفاءة المرحلية.....
17.....	3.5. الكفاءة الختامية.....
17.....	4.5. الكفاءات المستعرضة.....
17.....	6. بناء الكفاءة.....
18.....	7. مركبات الكفاءة.....
19.....	8. مبادئ وأسس التدريس بأسلوب المقارنة بالكفاءات.....
20.....	9. خطوات التدريس ضمن المقارنة بالكفاءات.....
21.....	10. شروط الاختبار الجيد وفق المقارنة بالكفاءات.....
21.....	11. مكانة المتعلم والمعلم في المقارنة بالكفاءات.....
22.....	12. مزايا المقارنة بالكفاءات.....
23.....	13. أهداف المقارنة بالكفاءات.....
24.....	خلاصة الفصل.....

26.....	تمهيد
27.....	1. مفهوم التربية
28.....	2. أهداف التربية
28.....	3. مثلث التربية
29.....	4. أهم اهتمامات التربية
30.....	5. التربية المعلوماتية
30.....	1.5. تعريف المعلومة
30.....	2.5. تعريف المعلوماتية
31.....	3.5. أقسام تمثيل المعرفة المعلوماتية
31.....	4.5. تدريس المعلوماتية في مختلف المستويات الدراسية
33.....	6. النقل التعليمي
33.....	1.6. تعريف النقل التعليمي
33.....	2.6. عمل المدرس في النقل التعليمي
35.....	خلاصة الفصل

الدراسة الميدانية

الفصل الرابع: إجراءات البحث الميداني

38.....	تمهيد
39.....	2. تشخيص عينة البحث
42.....	3. أدوات البحث

42.....	4.الأدوات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات
42.....	5. صعوبات البحث
43.....	6. حدود الدراسة
43.....	1.6.الحدود الزمانية
43.....	2.6. الحدود المكانية
43.....	3.6.الحدود البشرية
45.....	خلاصة الفصل

الفصل الخامس :الدراسة الميدانية

47.....	تمهيد
48.....	1.تحليل الاستبيان الموجه للأساتذة
49.....	1.1. طبيعة أسئلة الاستبيان
48.....	2.1. دراسة وتحليل نتائج الاستبيان
62.....	2.مناقشة وتفسير النتائج
65.....	خلاصة الفصل
66.....	الخاتمة

المراجع

الملحق

مقدمة:

اعتمدت المنظومة التربوية الجزائرية نسقا تعليمياً جديداً في المراحل التعليمية يقوم على أساس المقاربة بالكفاءات .

حيث كانت اهتمامات المناهج التقليدية منصبه حول المحتويات المعرفية بجميع أنواعها ونقلها إلى المتعلمين عن طريق التلقين .

وكان الهدف من التلقين هو حشو أذهان التلاميذ بالكم الهائل من المعلومات، الأمر الذي جعل للمتعلم دورا سلبيا في العملية التعليمية ،كونه مجرد متلق للمعلومات ومستهلكاً لها.

ثم تحول المسعى التعليمي إلى نموذج المقاربة بالأهداف الذي حقق تطورا معتبرا في التعليم بالجزائر كما ونوعا ،ولكن يحكم البعض على أن هذه المقاربة فرضت تخطيطا صارما للنشاط التعليمي مما أدى إلى الحد من الإبداع والابتكار عند كل من الأستاذ والتلميذ وحتى تتحقق الفاعلية في التعليم ويتم إعداد تلاميذ قادرين على مواجهة المشكلات والاندماج في الحياة الاجتماعية عامة تطورت المناهج المدرسية ،حيث يكون الهدف منها هو تنمية شخصية المتعلم وقدراته في شتى الميادين موازاة مع التطور الحاصل للمعارف العلمية والتكنولوجية عن طريق إكسابه كفاءات بواسطة جملة من المواضيع في مختلف النشاطات تكون مختارة لهذا الغرض يمكن استخدامها في وضعيات مناسبة .

الأمر الذي أدى إلى ضرورة تطوير المنظومة التربوية من خلال إصلاح وتعديل في المناهج والتي كان من أهمها إدراج المعلوماتية في أطوار التعليم وكذلك علاقة التعليم والتعلم عن طريق إحداث تغير ذهنية المكونين ونمط تكوينهم وتكرس هذه المتطلبات في نمط إستراتيجية التعليم بالكفاءات ،ولما كانت المناهج التي أعدتها وزارة التربية الوطنية وشرعت في تنفيذها في إطار إصلاح المنظومة التربوية قد بنيت على هذه المقاربة وبسبب

الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تدريس الإعلام الآلي وفق المقاربة بالكفاءات ،ارتأينا أن نضع هذا الموضوع بين أيدي المعلمين والمربين كافة قصد توضيح بعض المفاهيم التي مازالت غامضة لديهم وتتوير طرق زملائنا في الميدان.

ولتحقيق هذا قسمنا عملنا إلى جانبين نظري وتطبيقي :

تناولنا في الجانب النظري ثلاثة فصول كما يلي :

الفصل الأول : فصل تمهيدي.

الفصل الثاني :المقاربة بالكفاءات .

الفصل الثالث : التعليمية.

أما الجانب التطبيقي فقد ضم :

الفصل الرابع : إجراءات البحث الميداني.

الفصل الخامس : الإطار العام للدراسة .