



# دور كفاءة الذات الأكاديمية في تطوير مهارات التدريس في ظل تقنيات التعليم الحديثة

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذة:

بادي نوارّة.

من إعداد الطلبة :

دريش إسحاق.

ساسان محمد رضا.

## لجنة المناقشة:

- الأستاذة(ة):..... رئيسا.

- الأستاذة: بادي نوارّة..... مشرفة.

- الأستاذة(ة):.....ممتحنا.

السنة الجامعية: 2015/2014

# فهرس المحتويات

مقدمة.

## الجانب النظري

### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

- 1 - الإشكالية..... 1
- 2 - الفرضيات..... 8
- 3 - أهمية الدراسة..... 8
- 4 - أهداف الدراسة..... 9
- 5 - تحديد مفاهيم الدراسة..... 9

### الفصل الثاني: كفاءة الذات الأكاديمية.

- تمهيد:..... 16
- 1 - مفهوم الكفاءة الذاتية..... 17
- 2 - النظرية المفسرة لفعالية الذات..... 18
- 3 - مصادر الكفاءة الذاتية الأكاديمية..... 19

- 4 - أبعاد الفعالية الذاتية الأكاديمية.....24
- 5 - سمات مرتفعي و منخفضي الفعالية الذاتية.....26
- 6 - أشكال الكفاءة الذاتية.....28
- 7 - العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية.....28
- 30.....خلاصة الفصل

### الفصل الثالث: مهارات التدريس.

- تمهيد.....34
- 1 - تعريف المهارة.....34
- 2 - مفهوم التدريس.....35
- 3 - مفهوم مهارات التدريس.....35
- 4 - أساسيات مهارات التدريس.....36

### الفصل الرابع: التقنيات الحديثة.

- تمهيد.....61
- 1 - مفهوم التقنيات الحديثة.....61
- 2 - صفات التقنيات التعليمية الجيدة.....62
- 3 - خصائص تكنولوجيا التعليم.....63
- 4 - أهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.....64

66.....	5 - مراحل اختيار الوسائل التعليمية.....
66.....	6 - شروط اختيار وإعداد الوسائل التعليمية.....
68.....	7 - معايير اختيار الوسيلة التعليمية.....
69.....	8 - العوامل المساعدة على انتشار تقنيات التعليم الحديثة.....
69.....	9 - معوقات استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم.....
70.....	خلاصة الفصل.....

## الجانب الميداني

### الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

74.....	تمهيد.....
74.....	1 - منهج البحث.....
74.....	2 - عينة البحث.....
75.....	3 - المجال المكاني للبحث.....
82.....	4 - المجال الزمني للبحث.....
82.....	5 - أدوات البحث.....

87.....المعالجة الإحصائية. 6 -

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

90.....عرض ومناقشة النتائج. 1 -

97.....الاستنتاج العام. 2 -

99.....الخاتمة

100.....الاقتراحات

102.....قائمة المراجع

110.....الملاحق

## مقدمة:

يعرف العالم في الآونة الأخيرة عدة تطورات تكنولوجية وتراكم معرفي، الأمر الذي يحتم على المنظومة التربوية توفير الإمكانيات المادية والبشرية والاجتهاد أكثر فأكثر في كيفية نقل هذا الكم الهائل من المعرفة إلى التلاميذ، وذلك من أجل تمكينهم من مواكبة العصر ومتطلباته، هذا من جهة ومن جهة أخرى من أجل استثمار مجهوداتهم إلى أقصى حد ممكن، وتحقيق النجاح في جميع مجالات الحياة.

لكن قد يرجع أو يبرر فشل التلميذ بقصور في المنظومة التربوية، أو قد يرجع إلى قصور المعلم في العملية التعليمية، والذي له دور فعال ومؤثر في تحصيل التلميذ، وفي خضم ذلك عمد الباحثون إلى دراسة عدة مواضيع والوقوف على العديد من المشكلات في مجال علم النفس وعلوم التربية.

وهناك اتفاق بين علماء النفس على أهمية ودور كفاءة الذات الأكاديمية في تحريك وتوجيه السلوك الإنساني بصفة عامة وفي التعلّم والانجاز الأكاديمي بصفة خاصة، وعلى هذا الأساس فقد تناولنا بالدراسة موضوع كفاءة الذات الأكاديمية ودورها في تطوير مهارات الأستاذ في التدريس في ظل تقنيات التعليم الحديثة في المرحلة المتوسطة، فكفاءة الذات تؤثر في أنماط التفكير والتصرفات، وكلما ارتفع مستوى كفاءة أو فعالية الذات ارتفع الإنجاز الذي ينعكس على التلميذ بتمكينه من استغلال طاقاته وقدراته المعرفية لتحقيق طموحاته وتحقيق النجاح والتفوق، ومن أجل الإحاطة بمتغيرات الدراسة قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

## الجانب النظري: وينقسم إلى أربعة فصول:

الفصل الأول: حددنا فيه الإطار النظري العام للدراسة بدءا بطرح الإشكالية والفرضيات المتعلقة بها ومرورا بأهمية البحث وأهدافه ووصولاً إلى تحديد المفاهيم المستعملة في البحث.

الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى كفاءة الذات الأكاديمية حيث تناولنا فيه مفهوم فعالية الذات الأكاديمية، والنظرية المفسرة لها، مصادرها وأبعادها، سمات مرتفعي ومنخفضي

الفاعلية الذاتية، أشكال الفاعلية الذاتية الأكاديمية، وأيضاً العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

الفصل الثالث: تناولنا فيه مهارات التدريس حيث تطرقنا إلى تعريف المهارة، مفهوم التدريس، مفهوم مهارات التدريس، وأساسيات مهارات التدريس.

الفصل الرابع: تناولنا فيه تقنيات التعليم الحديثة حيث قمنا بتعريفها، تحديد صفاتها وخصائصها، أهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، مراحل ثم شروط اختيار وإعداد الوسائل التعليمية، معايير اختيار الوسيلة التعليمية، العوامل المساعدة على انتشار تقنيات التعليم الحديثة، ومعوقات استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم.

**الجانب التطبيقي:** فكان مقسم إلى قسمين:

الفصل الخامس: يشمل الجانب المنهجي عرضنا فيه الدراسة الاستطلاعية، حددنا فيه منهج البحث، عينة البحث، مكان البحث والزمان، أدوات البحث، والمعالجة الإحصائية.

الفصل السادس: خصصناه لعرض النتائج وقراءتها وكذلك تحليلها ومناقشتها حسب الفرضيات ثم الاستنتاج العام.

وفي الأخير أنهينا الدراسة بخاتمة شاملة لموضوع الدرس.